

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

профессор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО, СРЕДНЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

частично практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	<u>37.04.01 Психология</u>
Магистерская программа:	<u>Психология</u>
Программа подготовки:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л. П. Квашипа

подпись
«23» марта 2021 г.
МП



Рабочая программа учебной дисциплины **«Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 37.04.01 Психология; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы: Психология, разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:

*Канд. пед. наук**Доцент кафедры психологии*

 М.Ю. Рогозина

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

 А. В. Гордеева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии филологического факультета

 С. В. Руденко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования» является базовой частью модуля профессиональной подготовки дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.00.00 «Психологические науки», специальность 37.04.01 «Психология», относится к частично практико-ориентированным дисциплинам.

Дисциплина реализуется на кафедре психологии филологического факультета.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Методологические проблемы психологии»; «Педагогика высшей школы», а также дисциплины подготовки бакалавров: «Педагогика» и «Методика преподавания психологии». Кроме того, будущий преподаватель психологии должен обладать широкой эрудицией и владеть целостным представлением не только о психологии, но и физиологии, анатомии, культурологии, социологии и др. (общенаучный и профессиональный циклы дисциплин).

Изучение дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования» является предшествующим для прохождения производственной педагогической практики.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	37.04.01 Психология	
Магистерская программа	Психология	
Программа подготовки	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	2 (12)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен в 3-м семестре	
Год подготовки	2	2
Семестр	3	×
Количество зачетных единиц	6,5	6,5
Количество часов всего	234	234
в т.ч.:		
- лекционных	18	4
- практических или семинарских	54	10
- лабораторных		
- самостоятельной работы	162	220
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	13	×
в т. ч.: - аудиторных	4	×
- самостоятельной работы студента	9	×

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к преподаванию психологических дисциплин. Формирование у слушателей общепедагогических компетенций, связанных с решением задач прогнозирования,

проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

задачи

- 1) ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии;
- 2) формирование навыков разработки методики, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий
- 3) формирование навыков преподавания (чтения лекции, организации семинарских и практических занятий), в том числе
 - формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;
 - развитие перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей студентов;
 - приобретение студентами навыков анализа результатов своей деятельности;
 - воспитание интереса к преподаванию психологии, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации;
- 4) формирование основ профессионального мышления психологов.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 37.04.01 Психология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы: Психология:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-1	Способен оказывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования, методическое сопровождение и реализацию основных и дополнительных образовательных программ

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы Результаты обучения	
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-10.И-1 Определяет потребности в обучении и	знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;

<p>новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	развитии	знает специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и теоретические вопросы методики
		Знает способы задания цели обучения различным психологическим дисциплинам, существующие концепции построения содержания курса психологии и процесса усвоения с учетом возрастных особенностей учащихся
		умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе;
		Умеет работать с первоисточниками (анализировать, подготавливать конспекты, аннотации); уметь работать с учебной и научной психологической литературой
		владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития.
	ОПК-10.И-2 Создает программу обучения:	знает психологические теории обучения, воспитания, развития;
		Знает цели, содержание, формы и технологии обучения в системе высшего, среднего и дополнительного образования
		Знает особенности выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии, компетенций планирования и организации различных форм занятий с учетом специфики психологических знаний и умений
		умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;
		владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен оказывать психолого-педагогическое сопровождение	ПК-1И-1. Осуществляет психологическую экспертизу (оценку)	Знает принципы педагогической работы со студентами, проявить теоретическую готовность к педагогической деятельности
		Умеет делить педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины,

образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования, методическое сопровождение и реализацию основных и дополнительных образовательных программ	комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	мотивы, стимулы, средства)
		Умеет осмысливать каждое педагогическое явление во взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса
		Умеет правильно диагностировать педагогические явления
		Умеет вычленять основную педагогическую задачу и определять способы ее оптимального решения
	ПК-1 И-2. Разрабатывает и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды.	Умеет умение прогнозировать развитие коллектива, динамику его структуры; развитие системы взаимоотношений, изменение положения актива и отдельных учащихся в системе взаимоотношений
		Умеет умение прогнозировать ход педагогического процесса: образовательные, воспитательные и развивающие возможности учебного материала; затруднения учащихся в учении и других видах деятельности; результаты применения тех или иных методов, приемов, средств обучения или воспитания
		Умеет переводить цели и содержание образования в конкретные педагогические задачи
		Умеет учитывать при определении педагогических задач и выборе содержания деятельности учащихся их потребности и интересы, возможности материальной базы, свой опыт и личностно-деловые качества
		Умеет определять комплекс доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа педагогического процесса
		Умеет отбирать виды деятельности, адекватные поставленным задачам, планировать систему совместных творческих дел
		Умеет планировать индивидуальную работу учащихся с целью развития их способностей, творческих сил, дарований, а также преодоления имеющихся недостатков
		Умеет отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании
		Умеет планировать систему приемов стимулирования активности учащихся и сдерживания негативных проявлений в их поведении
	ПК-1 И-3. Разрабатывает и реализовывает программы	Умеет планировать способы создания личностно развивающейся среды и поддержания связей с родителями и общественностью

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды.	Умеет соотносить содержания деятельности воспитанников поставленным задачам
		Умеет оценивать эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности
		Умеет оценивать соответствие применявшихся организационных форм возрастным изменениям учащихся и содержанию материала
		Умеет анализировать причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Для преподавания нового материала на занятиях используются как традиционные информационно-объяснительные, так и проблемные и интерактивные лекции.

В числе педагогических методик и технологий преподавания учебной дисциплины следует выделить: лекцию, семинар, интерактивную лекцию, метод проблемного изложения, анализ проблемных ситуаций, анализ жизненных ситуаций, дискуссию, творческое задание, работу в малых группах, ролевую, деловую и обучающую игру, работу с наглядными пособиями, видео- материалами, , устный и письменный контроль, самоконтроль.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных и контрольных работ по решению практических заданий, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной будут использованы рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Тематический план дисциплины
«Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Методология обучения психологии	
Тема 1. Государственная политика в образовании	1. Компетентностный подход и его реализация в учебном процессе. 2. ОС ВПО третьего поколения: общая характеристика, содержание, особенности применения компетентностного в процессе обучения. 3. Общие подходы к формированию основных образовательных программ (ООП) бакалавриата на основе стандартов высшего профессионального образования (ОС ВПО).
Тема 2. Основные тенденции современного психологического образования в мире.	1. Базовое психологическое образование. 2. Последипломное психологическое образование. 3. Преподавание психологии студентам других специальностей. 4. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии. 5. **Состав курсов обучения психологии на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. 6. **Преподавание психологии в высшей школе, на факультетах психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и др.
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования	1. Нормативно - правовое обеспечение образования: общеобразовательные программы и преподавание психологии; профессиональные программы и преподавание психологии, учебный план и программы преподавания психологии, цели преподавания психологии, принципы обучения психологии. 2. Современное учебно-методическое обеспечения преподавания психологии: учебники, учебные пособия, дидактические средства, интернет-ресурсы
Тема 4. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	1. Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога. 2. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин. 3. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии: проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности.

<p>Тема 5. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав психологических дисциплин в учебном плане факультетов психологии и других вузов, его анализ и направления совершенствования. 2. **Программы обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. 3. **Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам. 4. Раскрытие особенностей психики как объекта психологии, ее состава, свойств и связей. 5. Описание аспектов психики, изучаемых психологией, как ее предметов в отличие от других наук, изучающих психику. 6. **Раскрытие особенностей методов изучения и практической работы в психологии. 7. **Систематизация теоретических подходов в психологии.
<p>Тема 6. Цели обучения психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности предмета психологии как науки. 2. **Взаимосвязь теоретической и практической психологии. 3. Цели обучения психологии в области профессиональных умений будущих психологов и педагогов. 4. Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов, в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей
<p>Тема 7. Технологии обучения взрослых</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрагогика – наука, изучающая закономерности обучения взрослых. 2. Обучаемость взрослого. Отличительные особенности взрослых учащихся. 3. Андрагогические принципы обучения. 4. Технология обучения взрослых. 5. *Подструктуры образования взрослых: формальная, неформальная, информальная .

Содержательный модуль 2. Организация педагогической деятельности	
Тема 8*. Общие вопросы организации процесса обучения психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин - части, разделы, темы, подтемы, основания и варианты их выделения. 2. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине. 3. Общая логика построения содержания темы – эмпирические, теоретические, практические знания по теме и структура содержания каждого из этих видов знаний. 4. Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. 5. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. 6. Методы формы и средства проведения объяснения материала, его отработки и контроля усвоения при обучении порции содержания знаний и умений в каждом цикле. 7. Планирование и организация занятий по целому курсу. 8. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы или подтемы во всех циклах обучения. 9. Стратегии репродуктивного обучения в курсе психологии. 10. Стратегии продуктивного творческого обучения. 11. Технология постановки учебных задач. 12. Понятие «таксономии». Использование таксономии учебных задач с учетом уровня и специфики обучения как условие эффективного обучения.
Тема 9*. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. 2. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции. 3. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала. 4. Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. 5. **Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. 6. **Организация объяснения содержания знаний о психике и деятельности по решению профессиональных задач на самостоятельной работе.
Тема 10*. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. 2. Типы учебных задач для отработки умений. 3. **Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.

усвоения на контрольных занятиях	<p>4. **Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.</p> <p>5. Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе.</p> <p>6. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии.</p> <p>7. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий.</p> <p>8. **Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций. и средств контроля</p>
Тема 11*. Инновации в методах обучения в рамках компетентностного подхода.	<p>1. Активные методы обучения: активные формы проведения лекций; деловые, ролевые игры; управление проектами; тренинги; командная работа (работа парами, малыми и большими группами); презентации; метод конкретных ситуаций (традиционный анализ, анализ кейсов, метод инцидентов, разыгрывание ролей в ситуации); соревнования, конкурсы; технология портфолио.</p> <p>2. **Методы активизации творческого мышления: дискуссионные формы взаимодействия; брейнсторминг; метод «6 шляп»; метод фокальных объектов; технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».</p> <p>3. **Инновационные средства обучения: электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия; компьютерные диалоговые учебники; электронные ресурсы библиотеки; электронные практикумы; компьютерные обучающие и расчетные программы; ресурсы Internet; глобальная и локальная информационная сеть для организации учебного процесса на расстоянии (дистанционное обучение)</p>
Тема 12*. Мастерство профессионально педагогической деятельности преподавателя высшей школы	<p>1. Составляющие мастерства педагогической деятельности преподавателя высшей школы в сравнении с деятельностью учителя средней школы.</p> <p>2. Авторитарная и демократическая личность педагога высшего учебного заведения.</p> <p>3. Научная деятельность преподавателя вуза: значение, содержание, структура.</p> <p>4. Гностицизм, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты научной деятельности.</p> <p>5. **Характеристика умений и навыков преподавателей с разным стажем работы и научным опытом. научной и педагогической деятельности преподавателей вуза.</p> <p>6. **Сущность педагогического общения. Общение как компонент педагогической деятельности.</p> <p>7. **Структура общения: интерактивный, перцептивный, коммуникативный компоненты общения.</p> <p>8. **Приемы общения. Вербальное и невербальное общение.</p> <p>9. **Коммуникативная компетентность - предпосылка эффективного общения. Барьеры общения.</p> <p>10. **Взаимопонимание в общении. Этапы установления взаимопонимания.</p>

	11.**Стили педагогического общения. 12.**Пути решения педагогических конфликтов. Особенности, причины, виды педагогических конфликтов (студент/студент; преподаватель/студент; преподаватель/преподаватель и тому подобное). 13.**Стили поведения преподавателя и студента, в конфликтной ситуации. 14.**Этапы и способы решения конфликта (переговоры, медиация, арбитраж).
--	---

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	В Т.Ч.				В Т.Ч.			
	Всего	Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1 Методология обучения психологии								
Тема 1. Государственная политика в образовании	14	2	4	8	14			14
Тема 2. Основные тенденции современного психологического образования в мире.	14		4	10	14			14
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования	14		4	10	14			14
Тема 4. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	14	2	2	10	14		2	12
Тема 5. Цели обучения психологии	14	2	2	10	14			14
Тема 6. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование	16	2	4	10	16	2		14
Тема 7. Технологии обучения взрослых	14	2	4	8	14		2	12
Итого по содержательному модулю 1	100	10	24	66	100	2	4	94

Содержательный модуль 2								
Организация педагогической деятельности								
Тема 8. Общие вопросы организации процесса обучения психологии	24	2	6	16	24	2		22
Тема 9. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии	34	2	6	26	34		2	32
Тема 10. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях	34	2	6	26	34		2	32
Тема 11. Инновации в методах обучения в рамках компетентностного подхода	22		6	16	22		2	20
Тема 12. Мастерство профессионально педагогической деятельности преподавателя высшей школы	20	2	6	14	20			20
Итого по содержательному модулю 2	134	8	30	134	134	2	6	126
Всего часов	234	18	54	162	234	4	10	220

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Государственная политика в образовании	2	
2	Тема 4. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	2	
3	Тема 5. Цели обучения психологии	2	
4	Тема 6. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование	2	2
5	Тема 7. Технологии обучения взрослых	2	
6	Тема 8. Общие вопросы организации процесса обучения психологии	2	2
7	Тема 9. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии	2	
8	Тема 10. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях	2	
9	Тема 12. Мастерство профессионально педагогической деятельности преподавателя высшей школы	2	
Всего		18	4

Тексты лекций приведены в:

Преподавание психологии в системе высшего среднего и дополнительного образования [Текст]: учебное пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология/ Составитель Рогозина М.Ю. ; ДОННУ. – Донецк : Цифровая типография, 2019. – 106 с.

Темы практических занятий

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с заданием на семинар.
2. Прочитать конспект лекции по соответствующей теме.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и, возможно, принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Государственная политика в образовании	2	
	Компетентностный подход и его реализация в учебном процессе. Общие подходы к формированию основных образовательных программ (ООП)	2	
2	Тема 2. Основные тенденции современного психологического образования в мире:	2	
	Базовое психологическое образование. Состав курсов обучения психологии на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика.	2	
3	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования		
	Общеобразовательные программы и преподавание психологии Учебный план и программы преподавания психологии	2 2	
4	Тема 4. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	2	2
5	Тема 5. Цели обучения психологии	2	
6	Тема 6. Содержание обучения психологии в высших учебных		

	заведениях, его совершенствование и конструирование Программы обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам	2	
	Раскрытие особенностей методов изучения и практической работы в психологии	2	
7	Тема 7. Технологии обучения взрослых Андрагогика – наука, изучающая закономерности обучения взрослых. Технология обучения взрослых.	2 2	2
8	Тема 8. Общие вопросы организации процесса обучения психологии Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. Планирование и организация занятий по целому курсу.	2 2 2	
9	Тема 9. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению Организация объяснения содержания знаний о психике и деятельности по решению профессиональных задач на самостоятельной работе	2 2 2	2
10	Тема 10. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций. и средств контроля	2 2 2	2
11	Тема 11. Инновации в методах обучения в рамках компетентностного подхода Активные методы обучения Методы активизации творческого мышления Инновационные средства обучения	2 2 2	2
12	Тема 12. Мастерство профессионально педагогической деятельности преподавателя высшей школы Составляющие мастерства педагогической деятельности преподавателя высшей школы Сущность педагогического общения Пути решения педагогических конфликтов	2 2 2	
	Всего	54	10

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в:

Организация педагогической деятельности магистра-психолога [Текст]/ : учебно-практическое пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология / Составитель Рогозина М.Ю. ; ДОННУ. – Донецк : Цифровая типография, 2019. – 84 с.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Государственная политика в образовании	8	14
2	Тема 2. Основные тенденции современного психологического образования в мире.	10	14
3	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования	10	14
4	Тема 4. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	10	12
5	Тема 5. Цели обучения психологии	10	14
6	Тема 6. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование	10	14
7	Тема 7. Технологии обучения взрослых	8	12
8	Тема 8. Общие вопросы организации процесса обучения психологии	16	22
9	Тема 9. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии	26	32
10	Тема 10. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях	26	32
11	Тема 11. Инновации в методах обучения в рамках компетентностного подхода	16	20
12	Тема 12. Мастерство профессионально педагогической	14	20

	деятельности преподавателя высшей школы		
Всего		162	220

Содержание самостоятельной работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:

Организация педагогической деятельности магистра-психолога [Текст] : учебно-практическое пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология / Составитель Рогозина М.Ю. ; ДОННУ. – Донецк : Цифровая типография, 2019. – 84 с.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные тенденции развития системы высшего образования в мире: демократизация высшего образования, создание научно-учебно-производственных комплексов, фундаментализация образования.
2. Индивидуализация обучения, гуманитаризация и компьютеризация высшего образования как ведущие направления развития системы высшего образования в мире.
3. Базовое психологическое образование и дополнительное психологическое образование.
4. Цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и в системе дополнительного образования.
5. Основные проблемы методики преподавания психологии. Проблема субъекта учебной деятельности.
6. Специфика учебной деятельности по сравнению с другими видами деятельности. Мотивация учения в системе высшего и дополнительного образования.
7. Деятельностный подход к обучению: преподавание в ВУЗе как развивающее обучение с применением активных методов.
8. Нормативно-правовые документы, регулирующие сферу образования: общая характеристика содержания.
9. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса в вузе: учебный план; учебная программа. Требования к учебникам по психологии для системы высшего и дополнительного образования.
10. Особенности обучения взрослых.
11. Педагогика и андрагогика. Сравнительный анализ.
12. Специфика преподавания психологии в профильных и непрофильных учебных заведениях.
13. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в вузе и в учебных заведениях дополнительного образования.
14. Компетентностный подход и студентоцентрированный характер образовательного процесса. Многомерная модель профессиональной компетентности.
15. Принципы обучения. Методы обучения в системе высшего и дополнительного образования.
16. Словесные методы обучения психологии.
17. Наглядные методы обучения психологии. Учебные фильмы в образовательном процессе: реализация, технологии оценки качества обучения
18. Практические методы обучения психологии: метод практических заданий, лабораторный метод.
19. Особенности учебных задач по психологии. Таксономия учебных задач.
20. Методы программированного обучения на занятиях психологии.
21. Методы проблемного обучения в преподавании психологических дисциплин.
22. Методы интерактивного обучения в курсе психологии.
23. Лекция как основная форма учебных занятий по психологии в высшей школе. Виды и функции лекций по психологии в системе высшего и дополнительного образования.

24. Основы построения лекций по психологии. Методика подготовки преподавателя к лекции.
25. Общая схема подготовки и проведения семинарского (практического) занятия.
26. Формы практических занятий по психологии.
27. Проведение семинаров. Цели, задачи, возможные варианты проведения семинаров.
28. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии. Принципы организации контроля.
29. Правила составления контрольных и тестовых заданий..
30. Научная работа студентов. Специфика написания курсовых и дипломных работ.
31. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.
32. Внеаудиторная работа в системе высшего и дополнительного образования.
33. Функции преподавателя психологии и требования к профессиональным качествам психолога.
34. Организация самостоятельной работы при обучении психологии.
35. Методика самостоятельной работы с психологической литературой.
36. Инновационные образовательные технологии и методы их реализации.
37. Теоретико-методологические и психологические основы инновационного образования. Понятие инновационного образования.
38. Информационные технологии в образовательном процессе.
39. Модульная технология в профессиональном обучении. Технология разработки материалов для модульной технологии. Модульная технология в системе дистанционного обучения.
40. Кейс-технологии: особенности применения в обучении, разновидности кейс-технологий, правила и алгоритмы разработки кейсов для обучения.
41. Метод проектов: цели, сущность, особенность реализации.
42. Игровые технологии: виды игр и их дидактические возможности, основные понятия и структура игровых технологий, процедуры разработки игровых технологий.
43. Типологии личности студента и преподавателя.
44. Проблемы педагогической коммуникации.
45. Информационные технологии обучения. Технология дистанционного обучения.
46. Психологические основы профессионального самоопределения.
47. Психологическая коррекция личности студента. Формирование учебной мотивации.
48. Психологические особенности студентов-психологов.
49. Роли функции и стили педагогического общения преподавателя психологии.
50. Анализ профессиональной деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство. Структура педагогических способностей.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа подготовки: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Магистерская программа: Психология

Очная форма обучения. Семестр: 3

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: **Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования**

Модульная контрольная работа

Индивидуальные творческие задания по подбору содержания, планированию, разработке плана-конспекта лекционного и практического занятия по конкретной теме одной из психологических дисциплин.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Модульная контрольная работа оценивается в 24 балла.

Параметры оценивания:

Методическая разработка учебной лекций

I. Тема лекции. Обоснование выбора темы.

1. Определение места и значения темы в системе целого курса (контекст).

2. Отбор библиографии по теме (литература для преподавателя, литература, рекомендуемая студентам).

II. Формы организации лекции.

1. Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).

2. Цель лекции (замысел, основная идея лекций, объединяющая все предметное содержание).

3. Задачи лекции, реализующие основной замысел: а) состав и последовательность задач; б) характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные); в) средства, необходимые студентам для решения указанных задач (категории, системы представлений, функциональные, генетические, структурные, вероятностные, причинные связи); г) эмоциональные позиции и отношения, которые формируются преподавателем у слушателей при решении поставленных задач.

4. Организационная форма лекции: а) монологическое высказывание; б) монолог с опорой на аудиовизуальные средства; в) монолог с элементами эвристической беседы; г) эвристическая беседа; д) диалог-дискуссия (двух преподавателей, выражающих противоположные точки зрения по обсуждаемой проблеме).

III. Содержание лекций.

1. План и конспект содержания лекции.

2. Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность и др. (выделить на полях конспекта).

IV. Целостный образ преподавателя в процессе лекции.

1. Формы сотрудничества преподавателя со студентами в процессе решения задач каждого из разделов содержания лекции (совместное решение задач, подражание образцу, партнерство).

2. Языковая форма высказывания (лексика, грамматика, стилистика).

3. Эмоционально-выразительные невербальные средства общения преподавателя с аудиторией (жесты, мимика, пантомима, вокальная мимика, интонация, громкость, темп, ритм, паузы).

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа подготовки: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Магистерская программа: Психология

Очная форма обучения. Семестр: 3

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: **Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования**

Экзаменационный билет № п

1. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии. Принципы организации контроля.
2. Внеаудиторная работа в системе высшего и дополнительного образования.
3. Теоретико-методологические и психологические основы инновационного образования. Понятие инновационного образования.

Утверждено на заседании кафедры психологии,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

_____ А. В. Гордеева
_____ М.Ю.Рогозина

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	15
2	15
3	20
Всего	50

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС) оценивается в 15 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине « Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	Средняя оценка
Содержательный модуль 1. Методология обучения психологии		
Тема 1. Государственная политика в образовании	5	5
Тема 2. Основные тенденции современного психологического образования в мире.	5	
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования	5	
Тема 4. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	5	
Тема 5. Цели обучения психологии	5	
Тема 6. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование	5	
Тема 7. Технологии обучения взрослых	5	
Итого по 1-му содержательному модулю		5
Содержательный модуль 2. Организация педагогической деятельности		
Тема 8. Общие вопросы организации процесса обучения психологии	5	5
Тема 9. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии	5	
Тема 10. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях	5	
Тема 11. Инновации в методах обучения в рамках компетентностного подхода	5	5
Тема 12. Мастерство профессионально педагогической деятельности преподавателя высшей школы	5	
Итого по 2-му содержательному модулю		10
Всего баллов		15

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

По учебной дисциплине предполагается проведение модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и проведение экзамена.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
1	Тема 2. Основные тенденции современного психологического образования в мире: <ul style="list-style-type: none"> Базовое психологическое образование. Состав курсов обучения психологии на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. 	2
2	Тема 4. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	5
3	Тема 8. Общие вопросы организации процесса обучения психологии <ul style="list-style-type: none"> Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин 	5

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
	<ul style="list-style-type: none"> Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. Планирование и организация занятий по целому курсу. 	
4	Тема 9. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии <ul style="list-style-type: none"> Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению Организация объяснения содержания знаний о психике и деятельности по решению профессиональных задач на самостоятельной работе 	5
5	Тема 10. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях <ul style="list-style-type: none"> Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций. и средств контроля 	5
6	Тема 11. Инновации в методах обучения в рамках компетентностного подхода <ul style="list-style-type: none"> Активные методы обучения Методы активизации творческого мышления Инновационные средства обучения 	4
7	<i>Модульный контроль</i>	24
8	<i>Экзамен</i>	50
	Всего за семестр	100

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и экзамене и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются, исходя из фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100- балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с	не зачтено

		возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	
--	--	---	--

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 70-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 50-69% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 30-49% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-29% баллов от максимального, если
 - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
 - нет ответов на теоретические вопросы.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

15. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1	Преподавание психологии в системе высшего среднего и дополнительного образования [Текст]: учебное пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология/ Составитель Рогозина М.Ю. ; ДОННУ. – Донецк : Цифровая типография, 2019. – 106 с.		+
2	Организация педагогической деятельности магистра-психолога [Текст]/ : учебно-практическое пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология / Составитель Рогозина М.Ю. ; ДОННУ. – Донецк : Цифровая типография, 2019. – 84 с.		+
Дополнительная литература			
1	Вачков, И. В. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / И. В. Вачков. - М. : Ось-89, 2008. -	1	

	207 с.		
2	Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Карандашев. - М. и др. : Питер, 2009. - 249 с.	22	
3	Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Я. Ляудис. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 192 с.	2	
4	Методика преподавания психологии. Модуль "Формы учебных занятий и методика их проведения" [Электронный ресурс] : (методические рекомендации) / [сост. С. В. Руденко] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1	+
5	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с.	57	
6	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по непед. специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 574 с.	26	

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонНУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **www.library.donnu.edu.ua/catalog/** - электронный каталог студенческой библиотеки Донецкого национального университета.
2. **e-library** – научная электронная библиотека.

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.